



# Schulprogramm

Schuljahre 2019/20/(21)

Stand November 2019

## Vorwort

„Schenke einem Hungernden keinen Fisch, sondern lehre ihn zu fischen.“

Diese alte chinesische Weisheit spiegelt das Verständnis wider, das der Umsetzung des im Niedersächsischen Schulgesetz § 2 verankerten Bildungsauftrages an der Grundschule Meckelfeld zugrunde liegt:

Schülerinnen und Schüler sollen in ihrer persönlichen Lernentwicklung unterstützt und begleitet werden, so dass sie Lernen als aktiven, eigenverantwortlichen Prozess erfahren. Sie sollen Kompetenzen erlangen, die es ihnen ermöglichen, sich auf ihrem weiteren Weg positiv zu entwickeln.

Die GS Meckelfeld begreift sich als Schule, in der sich jeder wohl fühlen soll und gleich wichtig ist.



## Inhaltsverzeichnis

Über uns .....	3
Leitbild .....	7
Ist – Stand lt. Evaluation November 2019 .....	9
Entwicklungsschwerpunkte .....	11
Arbeitsplan für die Schuljahre 2019/2020/2021 .....	12
Vorhaben 1: .....	12
Vorhaben 2: .....	14
Vorhaben 3: .....	12
Vorhaben 4: .....	12
Geplante Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen bis Juli 2020.....	16

# Über uns

Die GS Meckelfeld liegt im Landkreis Harburg im nordöstlichen Niedersachsen direkt vor den Toren Hamburgs. Die GS Meckelfeld war seit 1959 Grund- und Hauptschule in der Gemeinde Seevetal. Seit dem Schuljahr 2018/19 ist sie reine Grundschule.

Die GS befindet sich seit der Schulgründung am jetzigen Standort, nahe dem nördlichen Ortsausgang von Meckelfeld. Das Schulgelände ist über Zugänge an der Rönneburger Straße, über die Sackgasse „Am Schulteich“ oder über die Stichstraße „Eichenhagen“ erreichbar.

Mit Schuljahresbeginn 2011/2012 wurde die GHS „Offene Ganztagschule“.

Zur GS Meckelfeld gehört auch ein Schulkindergarten.

Genauere Informationen über unsere Schule sind im ersten Teil des Inklusionskonzeptes zu finden.

## Kontaktdaten & Öffnungszeiten

GS Meckelfeld

Am Schulteich 14

21217 Seevetal

Tel. (04105) 552640

Fax (04105) 552650

Email: [info@gsmeckelfeld.de](mailto:info@gsmeckelfeld.de)

Homepage: [www.gs-meckelfeld.de](http://www.gs-meckelfeld.de)

Unser Sekretariat ist montags bis freitags in der Zeit von 8.00 bis 13.00 Uhr geöffnet, ab 13.00 bis 15.45 Uhr hat das Ganztagsbüro geöffnet. Telefonisch sind wir bereits ab 7.00 Uhr erreichbar. Termine mit der Schulleitung und einzelnen Lehrkräften können über das Sekretariat vereinbart werden. Die Jahresterminplanung einschließlich aktueller Termine, sowie Wichtiges und Aktuelles können der Homepage der GS Meckelfeld entnommen werden.

## Ansprechpartner

<u>Schulleitung:</u>	Frau Salomon	Rektorin	
	Frau Müller	Konrektorin	
<u>Sekretariat:</u>	Frau Stephan	04105 552640 bis 13.00 Uhr	
	Frau Merbach	04105 552640 bis 15.45 Uhr	
<u>Ganztagsbetreuung:</u>	Frau Eggers	04105 552640	
<u>Hausmeister:</u>	Herr Wolken	Herr Harre	
<u>Beratungslehrerin GS:</u>	Frau Labahn		
<u>Schulsozialarbeit:</u>	Frau Düring, Herr Buttler		
<u>Vorsitz SER:</u>	Frau Stumpf	<u>Vertreter:</u> Frau Daher	
<u>Schulvorstand:</u>			
Vorsitz:	Frau Salomon		
Lehrer:	Frau Müller	Frau Burow- Ufermann	Frau Rehders
	Frau Labahn	Frau Niklas	
Vertreter:	Frau Hobst	Frau Rabe	
Eltern:	Frau Stumpf	Frau Daher	Herr Kopp
	Herr Tomruk	Frau Waack	Frau Bentz
Vertreter:	Frau Birke	Herr Griebel	
<u>Ansprechpartner Schulverein:</u>	Frau Kipke	Frau Dittmer	
	Herr Cramer	Frau Kurth	

Die Kontaktdaten können im Schulbüro erfragt werden.

## Zahlen und Fakten zu Beginn des Schuljahres 2019/2020:

Unsere Schule wird von Schülerinnen und Schülern aus Meckelfeld sowie aus Klein Moor, Groß Moor und Glüsingen besucht, im Schulkindergarten zusätzlich aus Maschen, Hörsten, Fleestedt Ramelsloh, Hittfeld und Horst.

Insgesamt besuchen etwa 350 Schülerinnen und Schüler unsere Schule, einschließlich der zwei Schulkindergartenklassen, einer jahrgangsübergreifende Klasse (KASI) und einer Sprachlernklasse, (= 19 Klassen) die GS Meckelfeld. Der Grundschulbereich ist vierzünftig (nur Jahrgang 1 /2019 ist ausnahmsweise dreizünftig).

### Weitere Daten / Unterrichtszeiten:

Die GS Meckelfeld ist seit Schuljahresbeginn 2011/2012 eine offene Ganztagschule mit verlässlicher Grundschule. Über den Regelunterricht hinaus besteht montags bis freitags ein Ganztagsangebot bis 15.45 Uhr. Für alle Schülerinnen und Schüler gibt es zusätzlich eine Frühbetreuung ab 7.00 Uhr sowie die Spätbetreuung nach dem Ganztags bis 17.00 Uhr, die vom Schulträger angeboten wird.

Der Klassenunterricht beginnt um 8.00 Uhr.

### Unser Team:

Zahlreiche Personen sorgen tagtäglich dafür, dass alle an unserer Schule arbeiten und lernen können:

- Schulleitungsteam
- 33 Lehrerinnen und Lehrer
- eine Lehrkraft im Vorbereitungsdienst
- zwei Förderschullehrkräfte
- eine pädagogische Leiterin des Ganztagsbereichs
- 22 pädagogische Mitarbeiterinnen einschl. Ganztagsbetreuung
- 8 weitere Ehrenamtliche zur Unterstützung der Hausaufgabenbetreuung
- zwei Sozialpädagogen
- zwei Schulsekretärinnen
- zwei Hausmeister
- 3 Bundesfreiwilligendienstler / FSJler

## Unsere Räume:

Es stehen uns folgende Räume zur Verfügung:

- 2 Mensen (je 70 Pl.)
- 2 kleine Förderräume
- 1 Büro Sonderpädagogik
- 1 Büro Hausmeister
- Büro Soz-Päd. / Streitschlichter / Insel
- Lehrmittelraum
- Teeküche
- Schulbüro
- Schulkindergarten
- Minispielfeld
- Aula (Pausenhalle)
- Sanitätsraum
- Ganztagsbüro
- Bewegungsraum
- 2 Ganztagspielräume
- Sachunterrichtsraum
- Konferenzraum
- Werkraum
- Musikraum
- 2 Computerräume
- 8 Gruppenräume
- 20 Klassenräume
- 2 Pausenhöfe
- 2 Sporthallen
- Schülerhaus

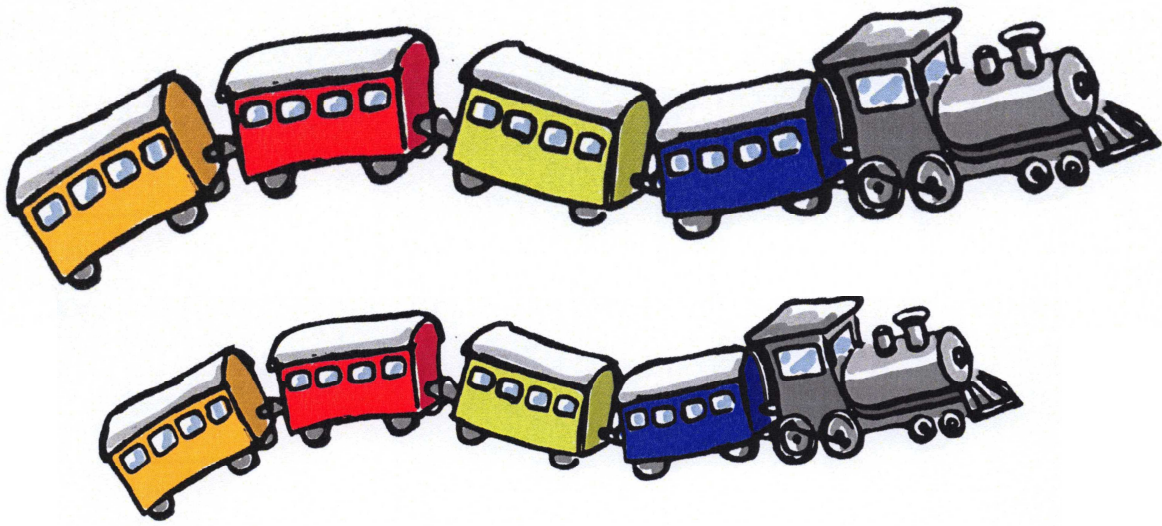
## Übergangsmöglichkeiten:

Die Grundschülerinnen und -schüler gehen Ende Klasse 4 in eine der folgenden Schularten über:

Integrierte Gesamtschule / Oberschule / Gymnasium Meckelfeld.

In Bezug auf das Gymnasium gibt es keine Auswahl, da die Zuweisung hier an den Schulbezirk gebunden ist.

Was die Oberschulen und Gesamtschulen angeht, so wäre theoretisch jede Schule des Landkreises anwählbar. Üblicherweise wechseln die Schülerinnen und Schüler der GS Meckelfeld jedoch an die Oberschule Meckelfeld oder die IGS Seevetal.



### 1. Wir nehmen jeden mit:

#### ➤ Vielfalt bereichert, jeder ist wichtig

- Unsere Vielfalt bereichert uns.
- Jedes Kind ist wichtig und wird mit seinen Stärken und Schwächen angenommen. Das zeigt sich an differenzierenden Angeboten wie z.B. der Sprachlernklasse, dem SchuKi, der KASI-Klasse, den AGs, dem Förderunterricht und individualisierten Lernangeboten.

### 2. Wir sorgen gemeinsam für eine gute Fahrt:

#### ➤ Verantwortung und Respekt

- Wir legen Wert auf einen vertrauensvollen und respektvollen Umgang miteinander.
- Beim Lernen und Leben in der Schule unterstützen wir einander.
- Wir gehen sorgsam mit dem Eigentum anderer um und sind mitverantwortlich.
- Schulische Regeln und Angebote helfen uns dabei (z.B. Schul- und Klassenregeln, Klassenrat, Klassensprecher, Streitschlichter).

### 3. Zusammen kommen wir voran:

#### ➤ Zusammenhalt und Team

- Uns ist wichtig, dass wir uns aufeinander verlassen können.
- Wir verstehen uns als Team und arbeiten kooperativ (z.B. in kooperativen Lernformen und Jahrgangsteams).
- Unser Wir-Gefühl wird gestärkt durch jahrgangsübergreifende Projekte, Klassenfahrten und Kollegiumsfortbildungen.

### 4. Wir sind auf Entdeckungsreise:

#### ➤ Abwechslung und Bewegung/ Medien

- Den Unterricht gestalten wir handlungsorientiert und fächerübergreifend.
- Wir setzen vielfältige Medien und Materialien passend und effektiv ein.
- Wir bringen Bewegung in den Unterricht durch Tanz, Theater, Spiel und Musik.
- Durch Exkursionen entdecken wir unsere Welt auch außerhalb der Schule.

## Handlungsansätze - Aus unserem Leitbild entsteht Verantwortung für Lehrer, Eltern und Schüler

<b>1. Wir nehmen jeden mit</b> ➤ Vielfalt bereichert, jeder ist wichtig	<b>2. Wir sorgen gemeinsam für eine gute Fahrt</b> ➤ Verantwortung und Respekt	<b>3. Zusammen kommen wir voran</b> ➤ Zusammenhalt und Team	<b>4. Wir sind auf Entdeckungsreise</b> ➤ Abwechslung und Bewegung/ Medien
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsere Vielfalt bereichert uns.</li> <li>- Jedes Kind ist wichtig und wird mit seinen Stärken und Schwächen angenommen. Das zeigt sich an differenzierenden Angeboten wie z.B. der Sprachlernklasse, dem SchuKi, der KASI-Klasse, den AGs, dem Förderunterricht und individualisierten Lernangeboten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir legen Wert auf einen vertrauensvollen und respektvollen Umgang miteinander.</li> <li>- Beim Lernen und Leben in der Schule unterstützen wir einander.</li> <li>- Wir gehen sorgsam mit dem Eigentum anderer um und sind mitverantwortlich.</li> <li>- Schulische Regeln und Angebote helfen uns dabei (z.B. Schul- und Klassenregeln, Klassenrat, Klassensprecher, Streitschlichter).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uns ist wichtig, dass wir uns aufeinander verlassen können.</li> <li>- Wir verstehen uns als Team und arbeiten kooperativ (z.B. in kooperativen Lernformen und Jahrgangsteams).</li> <li>- Unser Wir-Gefühl wird gestärkt durch jahrgangsübergreifende Projekte, Klassenfahrten und Kollegiumsfortbildungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Unterricht gestalten wir handlungsorientiert und fächerübergreifend.</li> <li>- Wir setzen vielfältige Medien und Materialien passend und effektiv ein.</li> <li>- Wir bringen Bewegung in den Unterricht durch Tanz, Theater, Spiel und Musik.</li> <li>- Durch Exkursionen entdecken wir unsere Welt auch außerhalb der Schule.</li> </ul>
<p><b>Lehrer<sup>1</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir nehmen uns Zeit hinzuschauen, zuzuhören und zu reagieren.</li> <li>- Wir nutzen die Vielfalt für das gemeinsame Lernen.</li> <li>- Wir stellen Kontakte zu außerschulischen Ressourcen her.</li> <li>- Wir fördern und fordern individuell.</li> </ul>	<p><b>Lehrer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir schaffen eine Lernatmosphäre, die die Kinder ermutigt.</li> <li>- Wir fördern und fordern verantwortungsvolles Handeln.</li> <li>- Wir leben einen respektvollen Umgang miteinander vor.</li> </ul>	<p><b>Lehrer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir unterstützen die Schüler dabei, sich gegenseitig zu helfen und zu beraten, u.a. durch kooperative Lernformen.</li> <li>- Wir leben Teamfähigkeit vor.</li> <li>- Wir stärken das Wir-Gefühl der Klasse.</li> </ul>	<p><b>Lehrer:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir gestalten den Unterricht handlungsorientiert und möglichst fächerübergreifend.</li> <li>- Wir setzen vielfältige Medien und Materialien passend und effektiv ein.</li> <li>- Wir bringen Bewegung in den Unterricht durch Tanz, Theater, Spiel und Musik.</li> <li>- Durch Exkursionen entdecken wir unsere Welt auch außerhalb der Schule.</li> </ul>
<p><b>Eltern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir vertrauen unseren Kindern und respektieren sie.</li> <li>- Wir vertrauen den Lehrern und respektieren sie.</li> <li>- Wir leben Toleranz vor.</li> </ul>	<p><b>Eltern:</b> Wir sorgen für das richtige und vollständige .Arbeitsmaterial und einen sorgsamen Umgang damit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir sorgen dafür, dass unsere Kinder die HA machen.</li> <li>- Wir leben einen respektvollen Umgang miteinander vor.</li> <li>- Wir sorgen dafür, dass unsere Kinder ausgeschlafen und mit gesundem Frühstück zur Schule kommen.</li> <li>- Wir sorgen dafür, dass unsere Kinder gefrühstückt haben, bevor sie zur Schule gehen.</li> </ul>	<p><b>Eltern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir vermitteln unseren Kindern eine positive Einstellung zur Schule.</li> <li>- Wir bringen uns in der Schule ein.</li> <li>- Unser Ziel ist es immer, mit den Lehrern und anderen Eltern zum Wohl der Kinder zusammenzuarbeiten.</li> </ul>	<p><b>Eltern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir achten auf einen kindgerechten und dosierten Medienkonsum unserer Kinder.</li> <li>- Wir stellen keinen Fernseher ins Kinderzimmer.</li> <li>- Wir entdecken die Welt mit unseren Kindern, indem wir etwas mit ihnen unternehmen.</li> <li>- Wir achten darauf, dass unsere Kinder sich an der frischen Luft bewegen und fördern ihre Talente.</li> </ul>
<p><b>Schüler<sup>1</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir sind höflich und helfen uns gegenseitig.</li> <li>- Wir akzeptieren jeden wie er /sie ist.</li> <li>- Wir lachen niemanden aus und ärgern niemanden.</li> </ul>	<p><b>Schüler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir gehen verantwortungsvoll und respektvoll miteinander um.</li> <li>- Wir achten alle darauf, dass im Schulgebäude nichts zerstört und beschmutzt wird.</li> </ul>	<p><b>Schüler:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In der Schule ist unsere gemeinsame Sprache Deutsch, damit wir uns alle verstehen und keiner ausgeschlossen wird.</li> <li>- Wir sind bereit, mit jedem zusammenzuarbeiten.</li> </ul>	<p><b>Schüler:</b> Wir beachten die Regeln, die unsere Eltern für das Fernsehen und Computerspielen aufgestellt haben (ebenso Handy, Tablet usw.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wir verzichten auf Spiele, die gewaltverherrlichend sind.</li> <li>- Wir befolgen den Rat von Eltern und Lehrern, wenn es um einen guten Umgang mit Handy, Internet und sozialen Netzwerken geht.</li> <li>- Damit wir besser lernen können, wollen wir uns genug an der frischen Luft bewegen!</li> </ul>

<sup>1</sup> Der Begriff Lehrer bzw. Schüler impliziert im Folgenden sowohl die männliche als auch die weibliche Form.



**Unsere Stärken:**

Umfrage bei allen Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern der 3. und 4. Klassen – Grundlage hier das Votum der Eltern, da sie die externe Sicht auf die Schule haben.

Definition „Stärken“: mehr als 90% der Eltern haben auf „trifft zu“ oder „trifft voll zu“ geklickt

Themenfeld	Stärken – Evaluation 2019	Eltern	Lehrer	Schüler	Übereinstimmung
<b>Ergebnisse und Erfolge</b>	2.1) An unserer Schule lernen die SuS mit gutem Erfolg	92,6%	↓	✓	
	2.5) Die SuS besuchen unsere Schule gern	90,2%	↑	✓	
<b>Lehren und Lernen</b>	3.6) An unserer Schule wird Wert darauf gelegt, dass Mädchen und Jungen gleiche Rechte haben	96,2%	↑	✓	
	3.8) Die LehrerInnen vermitteln die Inhalte des Unterrichts klar und verständlich	92,7%	↑	✓	
<b>Schulkultur</b>	4.7) Gegen Drogen wird an unserer Schule etwas getan	92,9%	↓	↓	✓
	4.9) SuS und Eltern können über wichtige Dinge mitentscheiden	90,4%	↑	↓	
<b>Schulmanagement</b>	5.4) An unserer Schule ist geregelt, an wen man sich wenden kann	92,5%	↑	✓	✓
	5.5) Wenn eine Lehrerin / ein Lehrer fehlt, gibt es eine Vertretung	94,0%	↑	↑	✓
	5.6) In unseren Klassenräumen sind auch Partner- und Gruppenarbeit möglich	97,3%	↓	✓	✓

**Unsere Baustellen:**

Das schlechteste Votum war bei den Eltern 61,6% auf „trifft zu“ oder „trifft voll zu“ – alles andere lag darüber

→ Insgesamt sehr gutes Ergebnis!

Definition „Baustelle“: Alles unter 70,0% Votum bei „trifft zu“ oder „trifft voll zu“ – da betrifft diese 4 Bereiche:

Themenfeld	Baustellen – Evaluation 2019		Eltern	Lehrer	Schüler	Übereinstimmung
<b>Lehren und Lernen</b>	<b>1</b>	3.2) Unsere Schule achtet darauf, dass Themen aus verschiedenen Fächern miteinander verbunden werden.	68,8%	↑	↓	
	<b>2</b>	3.15) Aus Bewertungen (Noten) können Schüler/Innen an unserer Schule etwas lernen.	67,0%	↑	↑	
	<b>3</b>	3.16) Im Unterricht geht es auch darum, wie man am besten lernt.	63,5%	↑	↑	
<b>Schulkultur</b>	<b>4</b>	4.6) Gefahren für die Gesundheit werden an unserer Schule vermieden (z.B. Stress, Druck, Angst, Lärm).	61,6%	↑	↑	

Alle anderen Ergebnisse liegen zwischen 70% und 90% Votum bei „trifft zu“ oder „trifft voll zu“

↑ bedeutet: Es ist dort ein höherer Zufriedenheitsgrad zu verzeichnen als bei den Eltern.

↓ bedeutet: Bei den Stärken ist dort ein geringerer Zufriedenheitsgrad (weniger als 90%) zu verzeichnen. Bei den Baustellen ist ein geringerer Zufriedenheitsgrad als bei den Eltern zu verzeichnen.

# Entwicklungsschwerpunkte

Aus der Evaluation leitet die Schule drei Vorhaben ab:

1. Das Vorhaben „Notentransparenz“ – korrespondierend nicht nur zu der Aussage „Aus Bewertungen können Schüler/innen etwas lernen“, die insgesamt bei 67% lag, sondern auch zu den Sätzen 13: „An unserer Schule weiß jede/r, wie Bewertungen (Noten) entstehen.“ - und 14: „Die Schüler/innen erhalten regelmäßig Informationen über den Leistungsstand.“, die beide ebenfalls nur etwas über 70% erhielten.
2. Das Vorhaben „Lernen lernen“ soll gestartet werden („Baustelle“ 3.16).
3. Das Vorhaben „Bleib locker“ – ein Projekt zur Einübung von erfolgreicherer Stressbewältigung – wird umgesetzt. („Baustelle“ 4.16)

Darüber hinaus verlangt die Tatsache, dass der Digitalpakt umgesetzt werden muss, eine erneute Prüfung unserer Medienpädagogik und das Erstellen eines Fahrplanes in Zusammenarbeit mit unserem Schulträger.

## **Entwicklungsschwerpunkte mit Leitziele für die Schuljahr 2019/2020**

Vorhaben 1: Projekt „Notentransparenz“

Vorhaben 2: Medienentwicklungsplan

Vorhaben 3: Projekt „Lernen lernen“

Vorhaben 4: „Bleib locker“

# Arbeitsplan für die Schuljahre 2019/20

## Vorhaben 1: Projekt „Notentransparenz“

<b>1. Bestandsaufnahme</b>	Bezugspunkt: Evaluation (s.o.), Bereich Lehren und Lernen 3.16: Aus Bewertungen (Noten) können Schüler/Innen an unserer Schule etwas lernen. (Votum unter 70%)		
<b>2. Arbeitsziel der Schule „SMART“</b>	Bis Mai 2020 hat die Arbeitsgruppe „Notentransparenz“ die Ursachen evaluiert und dem Kollegium weitere Maßnahmen vorgeschlagen, die geeignet sind, die Umstände dahingehend zu verändern, dass in einer nächsten Evaluation mit dem Lüneburger Fragebogen höhere Prozentwerte bei der Elternbefragung erzielt werden. Die mit dem Kollegium vereinbarten Maßnahmen sind bis Okt 2021 durchgeführt worden.		
<b>3. Planung der Maßnahmen zur Zielerreichung mit Verantwortlichkeiten und zeitlicher Grobstruktur</b>	Was?	Wer?	Wann?
	1. Bildung einer Arbeitsgruppe „Notentransparenz“	3 - 4 Personen aus dem Kollegium	Bis Dezember 2019
	2. Feststellung der Ursachen und Gründen	AG „Notentransparenz“	bis Februar 2020
	3. Vorstellung der Ursachen und Gründen + Erarbeitung möglicher Maßnahmen in der DB	AG „Notentransparenz“	Bis April 2020
	4. Erstellung eines Maßnahmenleitfadens	AG „Notentransparenz“	bis Juni 2020
	5. Umsetzen der Änderungen	Kollegium	bis Okt 2021
6. Überprüfung des Erfolges der eingeführten Maßnahmen durch Evaluation.	Eltern + Schüler	November 2021	
<b>4. Evaluation der Zielerreichung</b> Das Ziel ist erreicht, wenn...	... in der nächsten Evaluation mit dem Lüneburger Fragebogen (Nov. 2021) das Ergebnis zu diesem Abfragepunkt über 80% liegt.		

## Vorhaben 2: Medienentwicklungsplan

<p><b>1. Bestandsaufnahme</b></p>	<p>Der Schulträger, die Gemeinde Seevetal, möchte den so genannten „Digitalpakt des Bundes“ umsetzen. Dazu verlangt er von der GS Meckelfeld einen Medienentwicklungsplan, denn dieser ist Voraussetzung für die Auszahlung der Mittel für die Schule. Das Medienbildungskonzept der Schule muss hierfür ggf. angepasst werden. Des Weiteren muss die Ausstattungsplanung, die Support- und Wartungsplanung sowie die Fortbildungsplanung der Schule entsprechend angepasst werden.</p>		
<p><b>2. Arbeitsziel der Schule „SMART“</b></p>	<p>Zum Ende des Schuljahres 2019/2020 hat die Steuergruppe (ggf. unter Beteiligung verschiedener Arbeitsgruppen) zu jeder der genannten Fragestellungen und ggf. weiteren sich ergebenden Fragestellungen einen Umsetzungsplan erstellt, der den betreffenden Gremien zur Abstimmung vorgelegt wurde. Zum Ende des Schuljahres 2020/2021 sind diese Pläne umgesetzt worden.</p>		
<p><b>3. Planung der Maßnahmen zur Zielerreichung mit Verantwortlichkeiten und zeitlicher Grobstruktur</b></p>	<p><b>Was?</b></p>	<p><b>Wer?</b></p>	<p><b>Wann?</b></p>
	<p>Fragestellung: Was muss der Medienentwicklungsplan enthalten?</p>	<p>Steuergruppe – mit Beteiligung des Schulträgers</p>	<p>Dez/ Jan 2019</p>
	<p>Anpassung des Medienbildungskonzeptes, der Ausstattungsplanung, der Support- und Wartungsplanung sowie der Fortbildungsplanung (sowie ggf. weiterer Planungen)</p>	<p>Steuergruppe - mit Beteiligung des Kollegiums und des Schulträgers</p>	<p>bis Ende März 2020</p>
	<p>Vorstellung des Entwurfs eines Medienentwicklungsplans, ggf. Nachjustierung</p>	<p>Schulträger Steuergruppe Kollegium Schulvorstand Gesamtkonferenz</p>	<p>bis Ende des Schuljahres 2019 / 2020</p>
<p>Redaktionelle Fertigstellung</p>	<p>Steuergruppe</p>	<p>bis 24.06.2020 schulinterne Veröffentlichung</p>	
<p><b>4. Evaluation der Zielerreichung</b> Das Ziel ist erreicht, wenn...</p>	<p>... der Plan dem Schulvorstand bzw. der Gesamtkonferenz zur Abstimmung vorgelegt wurden – bis Ende Juni 2020</p>		

### Vorhaben 3: Projekt „Lernen lernen“

<b>1. Bestandsaufnahme</b>	Bezugspunkt: Evaluation 2019 (s.o.), Bereich Lehren und Lernen: 3.16) Im Unterricht geht es auch darum, <i>wie</i> man am besten lernt. → Dieser Punkt hatte das zweitgeringste Prozentranking der gesamten Befragung.		
<b>2. Arbeitsziel der Schule „SMART“</b>	Die Schule setzt im Schuljahr 2019/20 folgendes um: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein zweitägiges Seminar für alle Viertklässler zum Thema „Lernen lernen“</li> <li>- Einen Eltern- und Lehrervortrag (Kurzseminar) zum gleichen Thema</li> </ul> Verantwortlich hierfür ist die Steuergruppe unter Beteiligung des Kollegiums.		
<b>3. Planung der Maßnahmen zur Zielerreichung mit Verantwortlichkeiten und zeitlicher Grobstruktur</b>	was	wer	wann
	Zweitägige Seminare für die 4 vierten Klassen	Herr Helms	Bis Juli 2020
	Vortrag für Lehrer und Eltern zum gleichen Thema	Herr Helms	Bis Juli 2020
Schulung des Kollegiums zur Implementierung der Thematik im Unterricht	Herr Helms	Bis Juli 2020	
<b>4. Evaluation der Zielerreichung</b> Kriterien: Das Ziel ist erreicht, wenn...	... das Kollegium geschult worden ist. ... der Jahrgang 4 an dem Seminar teilgenommen hat. ... sich in der nächsten Evaluation der Prozentrang um mindestens 5 Prozentpunkte verbessert hat.		

## Vorhaben 4: Projekt „Bleib locker“

<b>1. Bestandsaufnahme</b>	Bezugspunkt: Evaluation 2019 (s.o.), Bereich Schulkultur 4.6.: Gefahren für die Gesundheit werden an unserer Schule vermieden (z.B. Stress Druck, Angst, Lärm).→ Dieser Punkt hatte das geringste Prozentranking der gesamten Befragung.		
<b>2. Arbeitsziel der Schule „SMART“</b>	Bis zum Ende des Schuljahres 2019/20 hat die Schule folgendes umgesetzt: - Alle dritten Klassen erhalten ein achteiliges Seminar zum Thema „Stressbewältigung für Kinder“.		
<b>3. Planung der Maßnahmen zur Zielerreichung mit Verantwortlichkeiten und zeitlicher Grobstruktur</b>	was Achteilige U-Einheiten für die dritten Klassen werden unter Beteiligung der Sozialpädagogen und Klassenlehrerinnen mithilfe externer Experten durchgeführt	wer Sozialpädagogen, Klassenlehrerinnen, Frau xy	wann 2. HJ Schuljahr 2019/20
<b>4. Evaluation der Zielerreichung</b> Kriterien: Das Ziel ist erreicht, wenn...	... der Jahrgang 3 an dem Kurs teilgenommen hat. ... sich in der nächsten Evaluation der Prozentrang um mindestens 5 Prozentpunkte verbessert hat.		

## Geplante Fortbildungs- und Qualifizierungsmaßnahmen

Die im folgenden genannten Maßnahmen basieren einerseits auf dem schulischen Fortbildungs- und Qualifizierungskonzept und leiten sich andererseits aus den kurzfristigen Entwicklungszielen, dem Jahresarbeitsplan für das Schuljahr 2019/20 sowie aus dem grundsätzlichen Schulprofil der GS Meckelfeld ab.

Schwerpunkt-bereich	Zeitraum	Thema der Fortbildung	Personengruppe
<b>Schulinterne Lehrerfortbildungen</b>	SJ 2019/2020 April	SchiLF Konfliktmanagement mit David Eckert	Gesamtes Kollegium
	SJ 2019/2020 November	Seminar „Lernen lernen“	Gesamtes Kollegium
<b>Fachübergreifend</b>	Nov 2019	Kooperative Lernmethoden	div. KollegInnen
	Nov 2019	Kieler Leseaufbau	Einzelne Kollegin
	Nov 2019	Schulungen Personalrat	div. KollegInnen
	Nov 2019	Fortbildungen im musischen Bereich	div. KollegInnen
	Dez 2019	Classroom-Management	div. KollegInnen
	Dez 2019	Fortbildung Mathematik – Diverse Themen	Einzelne KollegInnen
	Jan 2020	Stimmbildung	div. KollegInnen
	Febr. 2020	DaZ / Durchgängige Sprachbildung	Einzelne Kolleginnen
	März 2020	Schulung interaktive Whiteboards	div. KollegInnen
	April 2020	Fortb. zu best. SU – Materialien vom Spectra Verlag	SU - Fachschaft
	Januar-Juni 2020	Rettungsschwimmer	Einzelne KollegInnen
	August 2020	Erste Hilfe	Ein Drittel des Kollegiums
	Sept 2020	Alphabetisierung	Einzelne Kolleginnen